

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

_____/Х.Р.Мерешкова

«21» апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора
Института иностранных языков и
регионоведения

_____/З.И.Евлосева

«21» апреля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.01 «ВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль

«Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2025

Рабочая программа дисциплины «Введение в языкознание» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. №986, с учетом ОПОП по направлению 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Программу составил:

д. филол. н., профессор кафедры русского языка Л.У. Тариева

Программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык»

Протокол № 7 от «03» марта 2025 года

Программа одобрена на заседании Института иностранных языков и регионоведения

Протокол №2 от 11.04. 2025 г.

Программа одобрена Учебно-методической комиссией

Института иностранных языков и регионоведения

Протокол №1 от 15. 04. 2025 г.

1. Цель – ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания; сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, основной лингвистической терминологии; сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.

Задачи:

- рассмотреть место и роль языкознания в системе наук;
- сформировать у студентов целостное представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения, показав единство различных сторон языка;
- дать представление об основных разделах языкознания
- и основных классификациях языков.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, образовательных организациях)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность		6

среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)		дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			A/03.6	
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
Нет соотнесенного ПС		Научно- исследовательская деятельность в области филологии	6	Общенаучная функция		6

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в языкознание» входит в Общелингвистический модуль. Обязательная часть Блока 1. Дисциплины (модули), раздел Б1.О.05 образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки ВО 45.03.01 – «Филология».

Для освоения дисциплины «Введение в языкознание» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1, 2-й семестры.

В рамках программы подготовки бакалавров данная дисциплина предваряет и актуализирует параллельные и перспективные межпредметные связи с дисциплинами модуля «Современный русский литературный язык», «Методика преподавания русского

языка», «Введение в технику лингвистического исследования», дисциплинами историко-лингвистического цикла.

3. Результаты освоения дисциплины «Введение в языкознание»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Кодкомпетенции и	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
ОПК-2	ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	1.1._Б.ОПК-2 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. 2.1._Б.ОПК-2 Анализирует типовые языковые материалы,	- знать основные теоретические положения языкознания и концепции в области теории и истории русского языка, - уметь применять данные положения для анализа языковых фактов, различных структурно-семантических свойств языка; - владеть разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов. Знать базовые лингвистические термины и понятия.

		<p>лингвистические тексты, типы коммуникации</p> <p>3.1. _Б.ОПК-2</p> <p>Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов</p> <p>4.1. _Б.ОПК-2</p> <p>Соотносит лингвистические</p>	<p>Уметь адекватного, профессионального перевода (номинативных и эргативных и др.) текстов.</p> <p>Владеть основными лингвистическими методами и приемами интерпретации текстов.</p> <p>Знать принципы выделения языковых единиц на разных уровнях внутренней структуры языка и особенности их функционирования в языке и речи</p> <p>Уметь идентифицировать и устанавливать степень родства между основными языками мира;</p> <p>Владеть представлением о многомерности языковой системы и о многообразии языковых семей в современном мире</p> <p>Знать этапы и принципы развития человеческого языка и письменности</p> <p>Уметь сопоставлять</p>
--	--	---	---

		концепции в области истории и теории основного изучаемого языка	формы языковых единиц родственных языков с целью выявления их общих и специфических черт в процессе функционирования в языке и речи. Владеть навыками научных обзоров, рефератов.
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1: Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов. ОПК-4.2: Осуществляет анализ предложений разной степени сложности. ОПК-4.3 : Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.	Знает теоретические особенности немецкого языка. Уметь: отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям. Владеет методикой моделирования предложений.
ПК-4	Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами устного и виртуального представления материалов собственных исследований	<i>1.1_Б.ПК-4:</i> Принимает участие в научных дискуссиях, выступает с сообщениями и докладами.	Знать методы устного и виртуального представления материалов собственных исследований. Уметь применять методы сбора научного материала.

1. Структура и содержание дисциплины «Введение в языкознание»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6 зачетных единиц, 216 часов**

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 1 3 з.е. Всего 34 ч.							
1.	Языкознание, как наука, объект изучения	12	2	0	2		8
2.	Природа и сущность языка	10	2	0			8
3.	Язык как знаковая система. Система и структура языка	12	2	0	2		8
4.	Язык как важнейшее средство коммуникации. Функции языка	12	2	0	2		8
5.	Фонетика. Классификация звуков речи.	12	2	0	2		8

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)			СР	
6.	Фонетика. Позиционные изменения звуков речи.	12	2	0	2		8
7.	Фонология. Дифференциальные признаки фонем.	13	2	0	2		9
8.	Фонология. Транскрипция фонематическая.	13	2	0	2		9
9.	Лексикология и фразеология, Лексикография	12	2	0	2		8
	Итого за 1 семестр:	108	18	0	16		74
Семестр № 2 3 з.е.108 ч.							
1.	Морфемика. Типология морфем. Словообразование. Основные грамматические способы.	8	2	0	2		5
2.	Грамматический строй как предмет грамматики. Основные единицы. Основные проблемы.	8	2	0	2		5

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
	грамматического строя						
3.	Грамматический строй. Морфология языков.	8	2	0	2		5
4.	Грамматика. Грамматические единицы (ГЕ). Грам. способы (ГС).	8	2	0	2		5
5.	Грам. значения (ГЗ) категории (ГК). Понятийные категории (ПК).	8	2	0	2		5
6.	Грамматический строй. Синтаксис словосочетания.	8	2	0	2		5
7.	Грамматический строй. Синтаксис ПП.	8	2	0	2		5
8.	Грамматический строй. Синтаксис СП.	8	2	0	2		5
9.	Методы изучения языка	6	2	0			4
10.	Классификации языков.	4		0			4

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
	Типологическая классификация языков						
11.	Генеалогическая классификация языков	9	2	0			3
	Итого за 2 семестр	81	16	0	14		51
Всего		189	34	0	30		125
Промежуточная аттестация (экзамен)							27
ИТОГО		216	64				

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

4.2.Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр. 1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Языкознание, как наука, объект изучения	Основные проблемы дисциплины «Введение в языкознание». Языкознание в системе других наук. Традиционные и новые разделы науки о языке. Связь науки о языке с другими науками. Аспекты изучения языка (синхронный, диахронный, сравнительно-исторический, типологический,

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр. 1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		семиотический и др.). Язык и мышление. Язык и речь.
2.	Природа и сущность языка.	«Биологическая» теория языка. Психологические подходы к сущности языка. Язык как общественное явление. Социальная обусловленность возникновения и развития языка. Проблема происхождения языка. Теории происхождения языка: звукоподражательная, междометная, социальные теории. Трудовая деятельность как основной фактор возникновения языка и сознания.
3.	Язык как знаковая система. Система и структура языка	Понятие знака. Свойства знака. Понятие о системе знаков. Типы знаковых систем. Своеобразие знаковой системы языка. Понятие о семиотике. Структура знака. Асимметрия языкового знака. Функции языковых знаков. Система и структура языка. Понятие системы языка Понятие структуры языка. Структура языка как его иерархическая организация. Понятие уровня (яруса) языка как системы однотипных по функции единиц. Типы отношений между единицами языковой системы.
4.	Язык как важнейшее средство коммуникации. Функции языка	Язык как важнейшее средство общения. Язык и другие средства общения. Функции языка (базовые, или первичные, и частные функции).
5.	Фонетика. Объект изучения. Классификация звуков.	Звуки речи. Слог. Понятие звука речи. Акустические свойства звуков речи: высота, сила, длительность, тоны и шумы; тембр. Артикуляционные параметры звуков речи:

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр. 1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>артикуляция как совокупная работа органов речи, артикуляционная база языка; принципы классификации звуков речи, гласные и согласные; деление гласных по ряду, подъему, участию губ и носовой полости, долгие и краткие гласные, дифтонги; деление согласных по способу артикуляции, активному органу и месту артикуляции (по пассивному органу). Слог как артикуляционно-акустическая единица. Виды слогов.</p> <p>Изменение звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Основные фонетические процессы: а) ассимиляция; б) диссимиляция; аккомодация; г) редукция; д) гармония гласных; е) оглушение шумных звонких согласных. Фонетическая транскрипция.</p> <p>Фонетические и исторические чередования. Понятие об орфоэпии. Фонема как единица языка. Понятие о фонеме как единице языка и о фонологии как разделе языкознания. Перцептивная и сигнификативная функции фонемы. Фонема и морфонема.</p>
6.	Фонетика. Позиционные изменения звуков речи.	Фонетическая транскрипция. Фонетические и исторические чередования. Понятие об орфоэпии. Фонема как единица языка. Понятие о фонеме как единице языка и о фонологии как разделе языкознания. Перцептивная и сигнификативная функции фонемы. Фонема и морфонема.
7.	Фонология. Дифференциальные признаки фонем.	Функциональный аспект изучения звуков речи. Дифференциальные признаки фонемы. Система оппозиций фонем.
8.	Фонология. Транскрипция	«Азбука фонематической транскрипции». Система

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр. 1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	фонематическая.	перцептивно слабых и сильных фонем. Система сигнификативно слабых и сильных фонем
	Основные этапы развития письма. Графика. Орфография	Звуковой язык и письмо. Значение письма в истории общества и языка. Предыстория письма. Основные этапы развития письма: пиктография; идеография; фонография; слоговое и буквенно-звуковое письмо.
9.	Лексикология и фразеология	<p>Понятие о лексикологии, её разделы. Понятие о лексикографии. Слово как предмет лексикологии. Номинативная функция слова. Понятие семантического треугольника (соотнесение реалии, понятия, имени). Содержание терминов референт, денотат, десигнат, сигнификат. Первичная и вторичная номинация. Основные номинативные (прямые) и номинативно-производные (непрямые) значения слов (свободные и связанные). Мотивированность (внутренняя форма слова). Слово как единство звуковой формы, грамматических признаков и лексического значения. Знаковая функция слова и типы словесных знаков: слова, приспособленные к функции идентификации, предикации, к отображению отношений между элементами действительности. Лексико-семантическая система языка.</p> <p>Понятие лексико-семантической системы языка. Слово как единица лексико-семантической системы языка. Понятие семы. Многозначность (полисемия) как система значений слова. Лексико-семантическая группа. Семантическое поле. Синонимия. Антонимия. Омонимия; типы омонимов.</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр. 1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>Понятие о фразеологизме как единице языка и о фразеологии как разделе языкознания. Основные признаки фразеологизма. Фразеология в узком и широком объеме (вопрос о пословицах и поговорках как продукте фольклора, проблема крылатых выражений, их цитатный характер). Типы фразеологизмов по структуре. Семантико-грамматическая классификация фразеологизмов. Типы фразеологизмов с точки зрения семантической слитности компонентов (фразеологические сращения, единства, сочетания). Системные связи и отношения фразеологизмов (фразеологические омонимы, синонимы, антонимы; семантические поля). Фразеография.</p>
10.	Морфемика. Типология морфем	<p>Понятие о морфеме как о минимальной значимой единице языка и как о минимальной значимой части слова. Корни и аффиксы. Классификация морфем по позиции в структуре слова (на примере русского и других языков). Классификация аффиксов по функции. Флективность и агглютинация. Форма слова как единство основы и формообразующего аффикса. Синтетические и аналитические формы слова.</p> <p>Основные морфологические процессы: опрощение, переразложение и изменение по аналогии.</p>
11.	Словообразование. Основные грамматические способы.	<p>Основные грамматические способы, способы словообразования. Основные морфологические процессы: опрощение, переразложение и изменение по аналогии.</p>
12.	Грамматический строй как предмет	<p>Понятие грамматического строя. Понятие о грамматике как разделе языкознания. Основные единицы грамматического</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр. 1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	грамматики. Основные единицы грамматического строения	строения: морфема и форма слова (словоформа), словосочетание и предложение. Лексическое и грамматическое значение. Средства выражения грамматических значений в разных языках. Понятие грамматической категории. Грамматические категории разноструктурных языков. Категориальные признаки частей речи: семантический, морфологический, словообразовательный, синтаксический. Основные понятия синтаксиса.
13.	Грамматический строй. Морфология языков.	Лексико-грамматические категориальные отношения. Категориальные признаки частей речи: семантический, морфологический, словообразовательный, синтаксический.
14.	Грамматика. Грамматические единицы (ГЕ). Грам. способы (ГС).	Системные единицы языка как грамматические формы. Типология грамм. способов.
15.	Грам. значения (ГЗ) категории (ГК). Понятийные категори и (ПК).	Типы грамматических значений. Грамматические значения именных групп. Грамматические значения глагольных групп различных языков.
16.	Грамматический строй. Синтаксис словосочетания.	Словосочетания как синтаксическая единица. Типы словосочетаний (именные, глагольные, адъективные, адвербиальные).
17.	Грамматический стро й. Синтаксис ПП.	Предложение как грамматическая единица. Типы простых предложений. Предикация.
18.	Грамматический строй. Синтаксис СП.	Понятие о сложном предложении в языках различных стратегий (номинативных и эргативных языках).

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр. 1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		Типы сложных предложений.
19.	Методы изучения языка	Описательный метод как основной метод изучения языка. Трансформационный, дистрибутивный, компонентный анализ в описании языка. Особенности сравнительного (сравнительно-исторического) и сопоставительного описания языка. Наблюдение и эксперимент в языкознании.
20.	Классификации языков. Типологическая классификация языков	Понятие о классификации. Морфологическая классификация: языки изолирующие и аффиксирующие; языки агглютинативные и флективные; флективные языки аналитического и синтетического строя, полисинтетические языки. Русский язык как флективный язык синтетического строя. Ареальная классификация.
21.	Генеалогическая классификация языков	Понятие о родстве языков. Понятие о сравнительно-историческом методе. Материальная общность корней и аффиксов родственных языков; регулярные фонетические соответствия. Языковая семья, группа, подгруппа. Индоевропейская семья языков, ее основные группы. Славянские языки. Языки народов Российской Федерации.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа)

- практические занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: на экзамене – «*неудовлетворительно*», «*удовлетворительно*», «*хорошо*», «*отлично*».

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

7№ нед .	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить...вып олнить...решит ь...изготовить ...)	Рекомен дуемая лит-ра (Указыва ется номер из раздела 7)	Кол-ство часов(дол жносоотве тствовать указ-му табл. 4.1)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	
1.	Языкознание как наука, объект изучения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам	Когда возникло языкознание как наука? Как шло накопление знаний о языке?	О: [1-2] Д: [1-7]	8

		промежуточной аттестации, связанных с темой	Проблемыязыко знания?		
2.	Природа и сущность языка	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	В чем отличие языка от других явлений объективной действительности?	О: [1-3] Д: [1-7]	8
3.	Язык как знаковая система. Система и структура языка	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Почему язык – знаковая система особого рода. Соотношение структуры и системности в языке?	О: [1-3] Д: [1-7]	8
4.	Язык как важнейшее средство коммуникации. Функции языка	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	В чем заключается метаязыковая функция языка?	О: [1-3] Д: [1-7]	8

5.	Фонетика. Классификация звуков	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Назовите линейные и суперсегментные единицы языка.	О: [1-3] Д: [1-7]	8
6.	Фонология. Дифференциальные признаки фонем	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	В чем основное отличие фонетики от фонологии?	О: [1-3] Д: [1-7]	8
7.	Фонология. Транскрипция фонематическая	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Подкрепите примерами перцептивно слабые и перцептивно сильные позиции звуков речи?	О: [1-3] Д: [1-7]	9

8.	Лексикология и фразеология, Лексикография	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Объясните отличие ономазиологии от семасиологии.	О: [1-3] Д: [1-7]	9
9.	Морфемика и типология морфем	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Подкрепите примерами типы морфем, свойственные различным языкам мира.	О: [1-2] Д: [1-7]	8
	Итого				74
		2 семестр			
1.	Словообразование. Основные грамматические способы.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Назовите основные способы словообразования в различных языках.	О: [1-3] Д: [1-7]	5

2.	Грамматический строй как предмет грамматики. Основные единицы грамматического строя	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Назовите основные проблемы грамматики.	О: [1-3] Д: [1-7]	5
3.	Грамматический строй. Морфология языков.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Что является предметом изучения морфологии в языках различных стратегий?	О: [1-3] Д: [1-7]	5
4.	Грамматика. Грамматические единицы (ГЕ). Грамматические способы (ГС).	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Сопоставьте ГЕ различных уровней структуры языка.	О: [1-3] Д: [1-7]	5
5.	Грамматические значения (ГЗ) категории (ГК).	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем	Приведите примеры ГЗ языков номинативной и эргативной	О: [1-3] Д: [1-7]	5

	Понятийные категории (ПК).	Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	стратегий.		
6.	Грамматический строй. Синтаксис словосочетания.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Назовите ведущих отечественных синтаксистов, включая и наховедов.	О: [1-2] Д: [1-7]	5
7.	Грамматический строй. Синтаксис ПП.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Типы односоставных предложений совпадают в языках различного строя?	О: [1-3] Д: [1-7]	5
8.	Грамматический строй. Синтаксис СП.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Назовите средства связи между частями СП.	О: [1-3] Д: [1-7]	5

9.	Методы изучения языка	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	В чем суть парадигмальной методологии?	О: [1-3] Д: [1-7]	4
10.	Классификация языков. Типологическая классификация языков	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Кто стоял у истоков создания типологической классификации языков?	О: [1-3] Д: [1-7]	4
11.	Генеалогическая классификация языков	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Сколько языковых семей выделяется на языковой карте мира?	О: [1-3] Д: [1-7]	3
					51
					125

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы самостоятельной работы по изучению теоретического материала:

1. Изучение литературы по курсу. В начале семестра студенты знакомятся с технологической картой самостоятельной работы и картой самостоятельной работы с литературой, которые размещены в рабочей программе дисциплины, и начинают самостоятельное освоение литературы по курсу, работа со словарями и справочниками. Итогом самостоятельной работы студента с литературой может выступать составление

плана текста, графического изображения структуры текста, конспектирование текста, подготовка тезисов и другая аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ подготовка выступлений, сообщений, рефератов), создающая основу для формирования компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

2. Работа с электронными ресурсами в сети Интернет. Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

3. Конспектирование, реферирование, аннотирование первоисточника и научно-исследовательской литературы. Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в котором выделяются основные положения, подбираются примеры, идет перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

4. Подготовка к практическим занятиям. Данная форма самостоятельной работы студента может выражаться, помимо устных и письменных ответов на занятия, в деятельности по подготовке сообщений, докладов, проведении собственных исследований, выполнении упражнений для отработки навыков владения материалом с использованием баз данных, библиотечных фондов образовательного учреждения, ресурсов сети Интернет.

Подготовка реферата

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, есть «сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Возможные темы докладов (сообщений, рефератов) представлены в ФОС по дисциплине.

Студент имеет право самостоятельно определить тему доклада. В обоих случаях тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы для подготовки доклада должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объему, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, основная часть, заключение.

Вступление должно содержать:

- 1) название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения;
- 2) краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму
- 3) изложения;
- 4) акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой проблемы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, представляет собой «способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверитьвизуальноевосприятиепрезентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Рекомендации по подготовке презентации:

- 1) готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- 2) слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- 3) текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- 4) рекомендуемое число слайдов 10-12;
- 5) обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- 6) план сообщения; краткие выводы из всего сказанного;
- 7) список использованных источников;
- 8) раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и
- 9) живое выступление:
- 10) люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием;
- 11) раздаточный материал важно раздавать в конце презентации;
- 12) раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового

обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной	Языкознание, как наука, объект изучения	ОПК-2; ОПК-4; ПК-4

	аттестации		
2.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	Природа и сущность языка.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-4
3.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	Язык как знаковая система. Система и структура языка	ОПК-2; ОПК-4; ПК-4
4.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной	Язык как важнейшее средство коммуникации. Функции языка	ОПК-2; ОПК-4; ПК-4

	аттестации		
5.	<p>Реферат</p> <p>Тесты</p> <p>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Вопросы к промежуточной аттестации</p>	<p>Фонетика. Объект изучения. Основные проблемы.</p> <p>Классификация звуков.</p>	ОПК-2; ОПК-4; ПК-4
6.	<p>Реферат</p> <p>Тесты</p> <p>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Вопросы к промежуточной аттестации</p>	<p>Фонетика. Позиционные изменения звуков речи.</p>	ОПК-2; ОПК-4; ПК-4
7.	<p>Реферат</p> <p>Тесты</p> <p>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Вопросы к промежуточной аттестации</p>	<p>Основные этапы развития письма.</p> <p>Графика. Орфография</p>	ОПК-2; ОПК-4; ПК-4

8.	<p>Реферат</p> <p>Тесты</p> <p>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Вопросы к промежуточной аттестации</p>	<p>Лексикология и фразеология</p>	ОПК-2; ОПК-4; ПК-4
9.	<p>Реферат</p> <p>Тесты</p> <p>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Вопросы к промежуточной аттестации</p>	<p>Морфемика. Типология морфем</p>	ОПК-2; ОПК-4; ПК-4
10.	<p>Реферат</p> <p>Тесты</p> <p>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Вопросы к промежуточной аттестации</p>	<p>Словообразование.</p> <p>Основные грамматические способы.</p>	ОПК-2; ОПК-4; ПК-4

11.	<p>Реферат</p> <p>Тесты</p> <p>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Вопросы к промежуточной аттестации</p>	<p>Грамматический строй как предмет грамматики.</p> <p>Основные единицы грамматического строя</p>	ОПК-2; ОПК-4; ПК-4
12.	<p>Реферат</p> <p>Тесты</p> <p>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Вопросы к промежуточной аттестации</p>	<p>Грамматический строй.</p> <p>Морфология языков.</p>	ОПК-2; ОПК-4; ПК-4
13.	<p>Реферат</p> <p>Тесты</p> <p>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Вопросы к промежуточной аттестации</p>	<p>Грамматика.</p> <p>Грамматические единицы (ГЕ). Грам. способы (ГС).</p>	ОПК-2; ОПК-4; ПК-4

14.	<p>Реферат</p> <p>Тесты</p> <p>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Вопросы к промежуточной аттестации</p>	<p>Грам. значения (ГЗ) категории (ГК).</p> <p>Понятийные категории (ПК).</p>	ОПК-2;ОПК-4; ПК-4
15.	<p>Реферат</p> <p>Тесты</p> <p>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Вопросы к промежуточной аттестации</p>	<p>Грамматическийстрой.</p> <p>Синтаксис словосочетания.</p>	ОПК-2; ОПК-4; ПК-4
16.	<p>Реферат</p> <p>Тесты</p> <p>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Вопросы к промежуточной аттестации</p>	<p>Грамматическийстрой.</p> <p>Синтаксис ПП.</p>	ОПК-2; ОПК-4; ПК-4

17.	<p>Реферат</p> <p>Тесты</p> <p>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Вопросы к промежуточной аттестации</p>	<p>Грамматическийстрой. Синтаксис СП.</p>	ОПК-2; ОПК-4; ПК-4
18.	<p>Реферат</p> <p>Тесты</p> <p>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Вопросы к промежуточной аттестации</p>	<p>Методыизученияязыка</p>	ОПК-2; ОПК-4; ПК-4
19.	<p>Реферат</p> <p>Тесты</p> <p>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Вопросы к промежуточной аттестации</p>	<p>Классификации языков. Типологическая классификация языков</p>	ОПК-2;ОПК-4; ПК-4

20.	Реферат	Генеалогическая классификация языков	ОПК-2; ОПК-4; ПК-4
	Тесты		
	Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях		
	Контрольные вопросы		
	Вопросы к промежуточной аттестации		

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Риторика»

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля:

www.krugosvet.ru/http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364439/

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

I. Затранскрибируйте тексты.

А. Живое слово – какое образное определение звучащей, устной речи! Владеть живым словом – значит, уметь передавать свои мысли, чувства; уметь убеждать, склонять к своему мнению; быть интересным и продуктивным в общении. (И.И. Зарецкая А.М. Бруссер.)

Б. Мокрый снег полетел с чёрного неба. Снежные комья плюхались на горевшую щёку и растаивали моментально. Это было приятно и даже прекрасно. Но скоро это ощущение великолепия жизни пропало, и снег сделался, как мухи, надоедливый. (Ю. Петкевич.)

В. Маша подняла глаза и поглядела на майора. У него было широкое спокойное лицо, слегка курносый нос и многодневная щетина на щеках. Такие лица нравились Маше –

правда, майора немного портила пулевая дырка на левой скуле, но Маша уже давно решила, что совершенства в мире нет, и не искала его в людях, а тем более в их внешности. (В. Пелевин.)

Г. Художественная система рассказов, повестей и пьес Чехова строится на доверии к читателю. Можно сказать, что его гениальность проявилась ещё и в том, что он поверил в человеческий талант, чуткость и отзывчивость своего читателя и зрителя.

После Чехова смешно выглядят книги, исполненные дурной заданности, грубых авторских «подсказок», всякого рода приукрашивания жизни. (З. Паперный.)

Д. Окружённое лёгкой мутиью, показалось громадное багровое солнце. Широкие полосы света, ещё холодные, купаясь в росистой траве, потягиваясь и с весёлым видом, как будто стараясь показать, что это не надоело им, стали ложиться по земле. Серебристая полынь, голубые цветы свинячей цибульки, жёлтая сурепка, васильки – всё это радостно запестрело, принимая свет солнца за свою собственную улыбку. (А. Чехов.)

2. Затранскрибируйте следующие слова и охарактеризуйте все происходящие в них фонетические изменения: ананас, подкос, копоть, жилка, язык, в тиши, бильярд, часовой, жена, засчитать, сердце, трюк, трояк, юность, мягкий, фюзеляж, семь, еда, датский, в частности, вшестером, брошь, известный, курганчик, мужчина, няня, обозчик, пятно, ситцевый, содокладчик, хвостик, цикл, чайнка, японский, ягдташ, иконопись, доблестный, сказка, женщина.

Типовые темы рефератов:

1. Происхождение языка.
2. Искусственные языки.
3. Территориальная и социальная дифференциация национальных языков.
4. Этапы развития начертательного письма.
5. Этимология и ее виды.
6. Языковая норма: развитие или сохранение.
7. Проблемы национальной языковой политики.
8. Традиционные культурно-исторические ареалы: “Запад” и “Восток”.
9. Коммуникативно-реализованные искусственные языки XIX–XX вв.

(волапюк, эсперанто, идо и др.).

10. Языкознание в ретроспективе и перспективе.
11. Национальные языки в Европе.
12. Попытки классификации языков и языковых групп у Скалигера и
13. Лейбница. Логицизм и психологизм в грамматике.
14. Лингвистические школы в России (Московская, Казанско-Петербургская,
15. Харьковская).
16. Генеалогическая классификация кавказских языков.
17. Один из первых видов письма: пиктография.
18. Семиотика (концепция Ч. Пирса, Морриса, Ф. де Соссюра).
19. Фонетическое членение речи.
20. Контенсивный тип языка.
21. Синтетические и полисинтетические языки.
22. Дифференциальные признаки фонем.

Типовые тесты / задания:

1. Языкознание – это
 - 1) наука о словарном составе языка, его лексике
 - 2) наука о человеческом естественном языке и обо всех языках мира как конкретных его представителях, общих законах строения и функционирования человеческого языка
 - 3) интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи
2. Интерес к изучению языка возник в
 - 1) Германии в XIX в.
 - 2) России в XVIII в.
 - 3) Древней Индии 3 тыс. лет назад
3. Научное языкознание зародилось в
 - 1) начале XIX в.
 - 2) III в. до н. э.
 - 3) Средние века
4. Раздел языкознания, изучающий конкретный язык с целью его использования как средства общения, – это
 - 1) частное языкознание

- 2) теоретическое языкознание
- 3) практическое языкознание

5. Раздел языкознания, изучающий теорию языка: сущность языка как системы, языковые единицы и отношения между ними, правила комбинаторики и т. д., – это

- 1) прикладное языкознание
- 2) теоретическое языкознание
- 3) практическое языкознание.

6. Язык есть

1. явление биологическое, природное, не зависящее от человека.
2. язык есть явление психическое, возникающее в результате психической деятельности отдельного индивидуума.
3. язык есть явление психосоциальное, возникающее в результате психической
4. деятельности как отдельного индивидуума, так и коллектива людей.
5. язык есть явление социальное, возникающее и развивающееся только в коллективе людей.

7. Основная функция языка:

- 1) коммуникативная (средство общения, сообщения);
- 2) экспрессивная (средство выражения личности говорящего, его настроения, эмоций);
- 3) номинативная (средство наименования предметов, явлений);
- 4) дейктическая (средство более точного, подчеркнутого обозначения).

8. Лексикология – это раздел языкознания:

- 1) изучающий словарный состав языка в разных аспектах;
- 2) занимающийся вопросами составления словарей и их изучением;
- 3) изучающий значение языковых знаков любого уровня (морфем, слов, словоформ, словосочетаний, предложений);
- 4) занимающийся изучением различных стилей (стилей языка, стилей речи, жанровых стилей, индивидуальных стилей писателей и т.д.).

9. Современное языкознание характеризуют методологические научные принципы:

- 1) междисциплинарности
- 2) антропоцентризма

- 3) историзма
- 4) атомизма.

Типовые контрольные вопросы

1. Какие языки называются «мертвыми»? Что дает изучение «мертвых» языков? Какие «мертвые» языки вам известны?
2. В каких странах распространен арабский язык? Назовите языки одной с ним группы.
3. С работой каких органов связано деление согласных на: а) глухие и звонкие;
б) твердые и мягкие?
4. Что такое аффриката? Что общего между аффрикатами и взрывными звуками; аффрикатами и фрикативными?
5. Как соотносятся друг с другом звук речи и фонема?
6. Затранскрибируйте строфу (4 строчки) любого стихотворения, выпишите комбинаторные изменения, охарактеризуйте их.
7. Дайте определение термина «речевой аппарат». Опишите устройство речевого аппарата: назовите органы речи, его составляющие.
8. Приведите примеры (2-3) синонимов по денотату, различающихся другими аспектами лексического значения.
9. В чем разница между синтетическими и аналитическими средствами выражения грамматических значений? Перечислите известные вам синтетические средства.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Языкознание как наука о языке, его значение, связь с другими науками.
Основные аспекты изучения языка.
2. Язык как важнейшее средство общения людей. Функции языка. Язык и другие средства общения.
3. Язык и мышление. Язык и речь.
4. Структура языка и его системный характер. Основные виды языковых отношений.
5. Основные функции языка.
6. Историческая изменчивость языка. Синхрония и диахрония.
7. Фонетика, предмет изучения, основные проблемы.
8. Классификация согласных звуков.
9. Комбинаторные изменения звуков в потоке речи.

10. Артикуляционная характеристика звуков в потоке речи.
11. Различная трактовка понятия нейтрализации разных фонологических школ (Московская фонологическая школа: Л.В.Щерба и его последователи).
12. Позиционные чередования звуков.
13. Варианты фонемы в языке и его речевые экземпляры.
14. Фонетически обусловленные чередования вариантов одной фонемы (модификации фонемы).
15. Фонетическая транскрипция.
16. Слог. Ядро слога и его периферия.
17. Традиционные и так называемые фонетические чередования фонем.
18. Лексикология, объект изучения, основные проблемы.
19. Ономазиология. Основные понятия.
20. Концептуальное ядро лексического значения слова.
21. Системные связи между значениями слова.
22. Полисемия слова. Основные типы переноса значения слова.
23. Синонимы, их типы и роль в языке.
24. Омонимия слова. Ее отличие от полисемии.
25. Типы омонимов. Пути возникновения омонимов.
26. Лексико-семантические группировки слов.
27. Лексикография (основные понятия).
28. Содержание и построение словарной статьи в толковом словаре.
29. Основные типы фразеологических единиц.
30. Задачи и принципы научной этимологии.
31. Литературный язык как наддиалектная форма общенародного языка.
32. Морфемика. Предмет изучения, основные проблемы.
33. Экспонент и содержание морфемы.
34. Нулевые морфемы.
35. Сегментные, суперсегментные, нулевые морфемы.
36. Основные признаки морфемы.
37. Типология морфем.
38. Словообразование, объект изучения, основные понятия.
39. Основные способы словообразования.
40. Основы производная и непроизводная. Производная и непосредственно-производящая.

41. Понятие регулярности и продуктивности в словообразовании.
42. Просодические единицы языка: ударение и интонация.
43. Алфавит, графика и орфография.
44. Грамматика, грамматическое значение, его признаки.
45. План содержания и план выражения в грамматике.
46. Грамматическая форма и грамматические категории.
47. Грамматическая структура аналитических форм слова.
48. Наиболее общие лексико-грамматические разряды слов.
49. Части речи принципы их выделения.
50. Разряды служебных слов.
51. Слова заместители названий, специфика их значения в языке и потребления в речи.
52. Языки эргативного и номинативного строя.
53. Синтаксис как грамматическое учение о связной речи и ее единицах.
54. Понятие языкового родства.
55. Территориальная дифференциация языка и понятие о диалекте.
56. Важнейшие языковые семьи.
57. Типологические сходства и различия как основание для разного рода типологических классификаций языков.
58. Типология и языковые универсалии.
59. Морфологическая классификация языков, основные принципы.
60. Лексическое и грамматическое значения.
61. Ареальная лингвистика и понятие о языковых союзах.
62. Языки аналитические изолирующие. Синтетические (аффиксальные) и полисинтетические языки.
63. Письмо в его отношениях к языку.
64. Главные этапы исторического развития письма. Идеография и фонография.
65. Принципы орфографии.
66. Типы письма в современном мире.
67. Понятие о сравнительно-историческом методе.
68. Принципы генеалогической классификации языков. Основные семьи языков, их группы (Нахская группа языков в составе иберийско-кавказской семьи).

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Введение в языкознание»

7.1. Учебная литература:

Основная литература

1. Куликова И.С., Салмина Д.В. Введение в языкознание (учебник для бакалавров). – М.: «Юрайт» 2021. Том 1-2. –С. 672.
2. Камчатнов А.М. Введение в языкознание: учеб.пособие/ А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. –10 изд., стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. –232 с.
3. Немченко В. Н. Введение в языкознание: учебник для академического бакалавриата / В. Н. Немченко. – 22-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 494 с.

Дополнительная литература

1. Вендина Т.И. Введение в языкознание : учеб.пособие для вузов. / Т.И. Вендина. – М.:выш. шк., 2003. – 288 с. (ранее изд.2001).
2. Гируцкий А.А. Введение в языкознание. 4-е изд., допол, Издательство: Тетра Системс. – М. 2008 (ранее 2005).
3. Головин Б.Н. Введение в языкознание. – М.: 2005.
4. Гумбольдт Вильгельм. Избранные труды по языкознанию / под общ.редакцией Г. Рамишвиле, В.Н. Звегинцева и др. – М: Прогресс, 2000. – 400 с.
5. Зиндер Л.Р. Введение в языкознание: Сб. задач. – М: 1998 (или любое другое издание).
6. Калабина С.И. Практикум по курсу «Введение в языкознание»: учеб.пособие для филол. спец. пед. ин-тов. / С.И. Калабина. – М: Высш. шк., 1988. – 113 с.
7. Кондрашев Н.А. Сборник задач и упражнений по введению в языкознание: учеб.пособие для студентов пед. ин-тов. по спец. « рус. яз. и лит» / Н.А. Кондрашев, Л.Ф. Копосов, Л.П. Рупусова. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1991. – 171 с.

7.2. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к	http://window.edu.ru

образовательным ресурсам»	
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.9. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.11. Справочно-правовая система “Гарант”
- 2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Введение в языкознание»

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Направленность

«Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Картакомпетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения		
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения		
ОПК-2	ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<p>1.1._Б.ОПК-2 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p>2.1._Б.ОПК-2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации</p> <p>3.1._Б.ОПК-2 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов</p> <p>- знать основные теоретические положения языкознания и концепции в области теории и истории русского языка, -уметь применять данные положения для анализа языковых фактов, различных структурно-семантических свойств языка; -владеть разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов.</p> <p>Знать базовые лингвистические термины и понятия. Уметь адекватного, профессионального перевода (номинативных и эргативных и др.) текстов. Владеть основными лингвистическими методами и приемами интерпретации текстов.</p> <p>Знать принципы выделения языковых единиц на разных уровнях внутренней структуры языка и особенности их функционирования в языке и речи Уметь идентифицировать</p>

		<p>4.1. Б.ОПК-2 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка</p>	<p>и устанавливать степень родства между основными языками мира; Владеть представлением о многомерности языковой системы и о многообразии языковых семей в современном мире</p> <p>Знать этапы и принципы развития человеческого языка и письменности Уметь сопоставлять формы языковых единиц родственных языков с целью выявления их общих и специфических черт в процессе функционирования в языке и речи. Владеть навыками научных обзоров, рефератов.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	<p>ОПК-4.1: Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов. ОПК-4.2: Осуществляет анализ предложений разной степени сложности. <i>ОПК-4.3</i> : Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.</p>	<p>Знает теоретические особенности немецкого языка. Уметь: отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям. Владеет методикой моделирования предложений.</p>
Профессиональные компетенции			
ПК-4	Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и	<p><i>1.1 Б.ПК-4:</i> Принимает участие в научных дискуссиях, выступает с сообщениями и</p>	<p>Знать методы устного и виртуального представления материалов собственных исследований. Уметь применять методы сбора научного</p>

	докладами устного и виртуального представления материалов собственных исследований	докладами.	материала.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации. Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств формирования компетенций представлен в таблице:

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущая аттестация			
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее трех вариантов)
2.	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
3.	Сообщение, доклад, реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по	Темы сообщений, докладов по дисциплине

		представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
4.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
5.	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета (в конце первого семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»		Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий

«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответилнабольшинстводополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустилмного неточностейпри ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев,

	приведенных выше
--	------------------

Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 91- 100 баллов	Высокий
	Обучающийся при тестировании набрал 76- 90 баллов	Базовый
	Обучающийся при тестировании набрал 60- 75 баллов	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

1. Природа и сущность языка.
2. Язык как знаковая система. Система и структура языка
3. Какие языки называются «мертвыми»? Что дает изучение «мертвых» языков? Какие «мертвые» языки вам известны?
4. В каких странах распространен арабский язык? Назовите языки одной с ним группы.
5. С работой каких органов связано деление согласных на: а) глухие и звонкие;
6. б) твердые и мягкие?
7. Что такое аффриката? Что общего между аффрикатами и взрывными звуками; аффрикатами и фрикативными?
8. Как соотносятся друг с другом звук речи и фонема?
9. Затранскрибируйте строфу (4 строчки) любого стихотворения, выпишите комбинаторные изменения, охарактеризуйте их.
10. Дайте определение термина «речевой аппарат». Опишите устройство речевого аппарата: назовите органы речи, его составляющие.

11. Приведите примеры (2-3) синонимов по денотату, различающихся другими аспектами лексического значения.
12. Что такое грамматические единицы (ГЕ). Грам. способы (ГС)?
13. Назовите методы изучения языка.
14. В чем разница между синтетическими и аналитическими средствами выражения грамматических значений?
15. Что такое синтетический строй языка?
16. Перечислите известные вам синтетические средства.
17. Назовите константные признаки, отличающие эргативные языки от номинативных.
18. Что такое фонетическая транскрипция?

I. Затранскрибируйте тексты.

А. Живое слово – какое образное определение звучащей, устной речи! Владеть живым словом – значит, уметь передавать свои мысли, чувства; уметь убеждать, склонять к своему мнению; быть интересным и продуктивным в общении. (И.И. Зарецкая А.М. Бруссер.)

Б. Мокрый снег полетел с чёрного неба. Снежные комья плюхались на горевшую щёку и растаивали моментально. Это было приятно и даже прекрасно. Но скоро это ощущение великолепия жизни пропало, и снег сделался, как мухи, надоедливый. (Ю. Петкевич.)

В. Маша подняла глаза и поглядела на майора. У него было широкое спокойное лицо, слегка курносый нос и многодневная щетина на щеках. Такие лица нравились Маше – правда, майора немного портила пулевая дырка на левой скуле, но Маша уже давно решила, что совершенства в мире нет, и не искала его в людях, а тем более в их внешности. (В. Пелевин.)

Г. Художественная система рассказов, повестей и пьес Чехова строится на доверии к читателю. Можно сказать, что его гениальность проявилась ещё и в том, что он поверил в человеческий талант, чуткость и отзывчивость своего читателя и зрителя.

После Чехова смешно выглядят книги, исполненные дурной заданности, грубых авторских «подсказок», всякого рода приукрашивания жизни. (З. Паперный.)

Д. Окружённоелёгкой мутью, показалось громадное багровое солнце. Широкие полосы света, ещё холодные, купаясь в росистой траве, потягиваясь и с весёлым видом, как будто стараясь показать, что это не надоело им, стали ложиться по земле. Серебристая полынь, голубые цветы свинячей цибульки, жёлтая сурепка, васильки – всё это радостно запестрело, принимая свет солнца за свою собственную улыбку. (А. Чехов.)

2. Затранскрибируйте следующие слова и охарактеризуйте все происходящие в них фонетические изменения: ананас, подкос, копоть, жилка, язык, в тиши, бильярд, часовой, жена, засчитать, сердце, трюк, трояк, юность, мягкий, фюзеляж, семь, еда, датский, в частности, вшестером, брошь, известный, курганчик, мужчина, няня, обозчик, пятно, ситцевый, содокладчик, хвостик, цикл, чайнка, японский, ягдташ, иконопись, доблестный, сказка, женщина.

Семестр 2.

Типовые тесты / задания:

1. Языкознание – это

- 1) наука о словарном составе языка, его лексике
- 2) наука о человеческом естественном языке и обо всех языках мира как конкретных его представителях, общих законах строения и функционирования человеческого языка
- 3) интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи.

2. Интерес к изучению языка возник в

- 1) Германии в XIX в.
- 2) России в XVIII в.
- 3) Древней Индии 3 тыс. лет назад

3. Научное языкознание зародилось в

- 1) начале XIX в.
- 2) III в. до н. э.
- 3) Средние века

4. Раздел языкознания, изучающий конкретный язык с целью его использования как средства общения, – это

- 1) частное языкознание
- 2) теоретическое языкознание
- 3) практическое языкознание

5. Раздел языкознания, изучающий теорию языка: сущность языка как системы, языковые единицы и отношения между ними, правила комбинаторики и т. д., – это

- 1) прикладное языкознание
- 2) теоретическое языкознание
- 3) практическое языкознание

6. Язык есть

- 1) явление биологическое, природное, не зависящее от человека.
- 2) язык есть явление психическое, возникающее в результате психической деятельности отдельного индивидуума.
- 3) язык есть явление психосоциальное, возникающее в результате психической деятельности как отдельного индивидуума, так и коллектива людей.
- 4) язык есть явление социальное, возникающее и развивающееся только в коллективе людей.

7. Основная функция языка:

- 1) коммуникативная (средство общения, сообщения);
- 2) экспрессивная (средство выражения личности говорящего, его настроения, эмоций);
- 3) номинативная (средство наименования предметов, явлений);
- 4) дейктическая (средство более точного, подчеркнутого обозначения).

8. Лексикология – это раздел языкознания:

- 1) изучающий словарный состав языка в разных аспектах;
- 2) занимающийся вопросами составления словарей и их изучением;

- 3) изучающий значение языковых знаков любого уровня (морфем, слов, словоформ, словосочетаний, предложений);
 - 4) занимающийся изучением различных стилей (стилей языка, стилей речи, жанровых стилей, индивидуальных стилей писателей и т.д.).
9. **Современное языкознание характеризуют методологические научные принципы**
- 1) междисциплинарности
 - 2) антропоцентризма
 - 3) историзма
 - 4) атомизма.
10. **Общая теория звука изучается:**
- 1) физикой;
 - 2) физиологией;
 - 3) биологией.
11. **Актуальное членение предложения разработано**
- 1) в пражской лингвистической школе;
 - 2) в Московской Фортунатовской школе;
 - 3) в Петербургской школе языкознания.
12. **Впервые разграничили язык и речь**
- 1) Л.В. Щерба;
 - 2) Ф. де Соссюр;
 - 3) Я.Н. Грот.
13. **Литературный язык – это:**
- 1) язык художественной литературы;
 - 2) обработанная (нормализованная) форма национального языка;
 - 3) книжный вариант языка.
14. **Выберите формулировку, отражающую задачи общего языкознания:**
- 1) стратегии контенсивной типологии;
 - 2) синхронные изменения в орфографии;
 - 3) графика – раздел грамматики.
15. **Укажите, какое из высказываний определяет эмотивную функцию языка:**
- 1) Радость не сходила с его лица;
 - 2) Какое красивое полотно!
 - 3) Страх сковал лисицу при виде хищника.
16. **Отметьте мертвые языки:**
- 1) марийский, карельский, амхарский;
 - 2) прусский, полабский, половецкий;
 - 3) мадьярский, мансийский, молдавский.
17. **Выберите признаки, характерные для агглютинации:**
- 1) фузия, флексия, звуковая вариация;
 - 2) неизменяемость, стабильность звукового состава, прозрачность морфемных границ;
 - 3) морфемная неоднозначность, переразложение (метаанализ).

18. Грамматическое и лексическое значение слова выражаются в единстве, в пределах одного слова:

- 1) вагоновожатый, смертоносный, преувеличенный;
- 2) буду писать, самый длинный, выше всех.

19. К Петербургской языковедческой школе относятся;

1. Аванесов, П. С. Кузнецов, А. А. Реформатский;
2. Л. В. Щерба, Е. Д. Поливанов, В. Б. Томашевский;
3. Н. С. Трубецкой, Р. О. Якобсон, С. О. Карцевский.

20. К какой группе языков относится ингушский язык:

1. абхазско-адыгская;
2. картвельская;
3. нахско-дагестанская.

21. Наибольшим изменениям подвержена:

- а) лексическая система языков;
- б) морфологическая система языков;
- в) синтаксическая система языков.

22. Дейктическая категория

- а) тогда – теперь;
- б) шагать, шествовать;
- в) кампания, компания.

23. В языке или словарной статье лексема присутствует

- а) в сигнификативном значении;
- б) в денотативном значении;
- в) в коннотативном значении.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену 2 семестр

69. Языкознание как наука о языке, его значение, связь с другими науками. Основные аспекты изучения языка.
70. Язык как важнейшее средство общения людей. Функции языка. Язык и другие средства общения.
71. Язык и мышление. Язык и речь.
72. Структура языка и его системный характер. Основные виды языковых отношений.
73. Основные функции языка.

74. Историческая изменчивость языка. Синхрония и диахрония.
75. Фонетика, предмет изучения, основные проблемы.
76. Классификация согласных звуков.
77. Комбинаторные изменения звуков в потоке речи.
78. Артикуляционная характеристика звуков в потоке речи.
79. Различная трактовка понятия нейтрализации разных фонологических школ

(Московская фонологическая школа: Л.В.Щерба и его последователи).

80. Позиционные чередования звуков.
81. Варианты фонемы в языке и его речевые экземпляры.
82. Фонетически обусловленные чередования вариантов одной фонемы (модификации фонемы).
83. Фонетическая транскрипция.
84. Слог. Ядро слога и его периферия.
85. Традиционные и так называемые фонетические чередования фонем.
86. Лексикология, объект изучения, основные проблемы.
87. Ономазиология. Основные понятия.
88. Концептуальное ядро лексического значения слова.
89. Системные связи между значениями слова.
90. Полисемия слова. Основные типы переноса значения слова.
91. Синонимы, их типы и роль в языке.
92. Омонимия слова. Ее отличие от полисемии.
93. Типы омонимов. Пути возникновения омонимов.
94. Лексико-семантические группировки слов.
95. Лексикография (основные понятия).
96. Содержание и построение словарной статьи в толковом словаре.
97. Основные типы фразеологических единиц.
98. Задачи и принципы научной этимологии.
99. Литературный язык как наддиалектная форма общенародного языка.
100. Морфемика. Предмет изучения, основные проблемы.
101. Экспонент и содержание морфемы.
102. Нулевые морфемы.
103. Сегментные, суперсегментные, нулевые морфемы.
104. Основные признаки морфемы.
105. Типология морфем.
106. Словообразование, объект изучения, основные понятия.
107. Основные способы словообразования.
108. Основы производная и непроизводная. Производная и непосредственно-производящая.
109. Понятие регулярности и продуктивности в словообразовании.
110. Просодические единицы языка: ударение и интонация.
111. Алфавит, графика и орфография.
112. Грамматика, грамматическое значение, его признаки.
113. План содержания и план выражения в грамматике.
114. Грамматическая форма и грамматические категории.

115. Грамматическая структура аналитических форм слова.
116. Наиболее общие лексико-грамматические разряды слов.
117. Части речи принципы их выделения.
118. Разряды служебных слов.
119. Слова заместители названий, специфика их значения в языке и употребления в речи.
120. Языки эргативного и номинативного строя.
121. Синтаксис как грамматическое учение о связной речи и ее единицах.
122. Понятие языкового родства.
123. Территориальная дифференциация языка и понятие о диалекте.
124. Важнейшие языковые семьи.
125. Типологические сходства и различия как основание для разного рода типологических классификаций языков.
126. Типология и языковые универсалии.
127. Морфологическая классификация языков, основные принципы.
128. Лексическое и грамматическое значения.
129. Ареальная лингвистика и понятие о языковых союзах.
130. Языки аналитические изолирующие. Синтетические (аффиксальные) и полисинтетические языки.
131. Письмо в его отношениях к языку.
132. Главные этапы исторического развития письма. Идеография и фонография.
133. Принципы орфографии.
134. Типы письма в современном мире.
135. Понятие о сравнительно-историческом методе.
136. Принципы генеалогической классификации языков. Основные семьи языков, их Группы (Нахская группа языков в составе иберийско-кавказской семьи).

Типовые темы рефератов:

1. Происхождение языка.
2. Искусственные языки.
3. Территориальная и социальная дифференциация национальных языков.
4. Этапы развития начертательного письма.
5. Этимология и ее виды.
6. Судьбы языков.
7. Языковая норма: развитие или сохранение.
8. Проблемы национальной языковой политики.
9. Традиционные культурно-исторические ареалы: “Запад” и “Восток”.
10. Коммуникативно-реализованные искусственные языки XIX–XX вв.
11. (волапюк, эсперанто, идо и др.).
12. Языкознание в ретроспективе и перспективе.
13. Национальные языки в Европе.
14. Попытки классификации языков и языковых групп у Скалигера и
15. Лейбница. Логицизм и психологизм в грамматике.
16. Лингвистические школы в России (Московская, Казанско-Петербургская,

17. Харьковская).
18. Генеалогическая классификация кавказских языков.
19. Один из первых видов письма: пиктография.
20. Семиотика (концепция Ч.Пирса, Ч. Морриса, Ф. де Соссюра).
21. Фонетическое членение речи.
22. Контенсивный тип языка.
23. Синтетические и полисинтетические языки.
24. Дифференциальные признаки фонем.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- 1) теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- 2) теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- 3) теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- 4) теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.